

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт естественных наук

Кафедра химии и биохимии

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института
естественных наук

С.Ю. Гаврик
 20 25 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
Факультативные курсы при изучении химии

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки – Химия. Биология

Квалификация выпускника – бакалавр

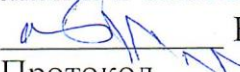
Форма обучения – очная, заочная

Курс – 4 курс (7 семестр / 13 триместр)

Разработчик

доцент кафедры химии и биохимии
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Полупаненко Е.Г.

Заведующий кафедрой
химии и биохимии

 В.Д. Дяченко
Протокол

от «10» января 2025 г. № 6

Луганск, 20 25

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) «**Факультативные курсы при изучении химии**» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные	
ПК-4. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	<p>ПК-4.1. Устанавливает и анализирует методолого-мировоззренческие принципы и междисциплинарные связи современной химии со смежными научными областями, позволяющими выйти на принципиально новый интегративный уровень познания механизмов функционирования отдельных биологических систем и целого организма.</p> <p>ПК-4.2. Обосновывает роль эволюционной идеи в биологическом мировоззрении; владеет современными представлениями о закономерностях развития органического мира.</p> <p>ПК-4.3. Соотносит собственные ценностные мировоззренческо-методологические основы современной биологии с естественнонаучной картиной мира и определяет соотношение субъективного и объективного в общей концепции развития, осмысливает целостное понимание материального мира и на его основе объясняет происхождение жизни, а также сложные процессы, протекающие в природе, обществе и самом человеке.</p> <p>ПК-4.4. Формирует междисциплинарные связи в области биологии и химии на основе интеграции научно-исследовательской и</p>

	<p>методической деятельности.</p> <p>ПК-4.5. Понимает современную химическую картину мира, позволяющую рассматривать все полученные результаты в их единстве и взаимосвязи и соотносит их с естественнонаучной картиной мира в целом.</p>
<p>ПК-5. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)</p>	<p>ПК-5.1. Самостоятельно проводит исследования, постановку биологического эксперимента, использование информационных технологий для решения научных и профессиональных задач, анализ и оценку результатов лабораторных и полевых исследований.</p> <p>ПК-5.2. Проявляет способность аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения.</p> <p>ПК-5.3. Владеет навыками поиска и первичной обработки научной и научно-технической информации в области химии.</p> <p>ПК-5.4. Осуществляет критический анализ и синтез информации в области химии.</p>

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Раздел 1. Общие вопросы внеклассной работы по химии	ПК-4 ПК-5	Устный опрос
Раздел 2. Методика проектирования и внедрения факультативных курсов по химии	ПК-4 ПК-5	Устный опрос
Промежуточная аттестация	ПК-4 ПК-5	Зачет

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ПК-4	знать: место, значение и функции факультативных курсов в курсе химии средней школы; психолого-педагогические основы их применения; способы решения типовых, усложненных и

	<p>олимпиадных химических расчетных задач и методику их объяснения в учебно-воспитательном процессе; методы формирования навыков самостоятельной работы и развития творческих способностей и логического мышления учащихся.</p> <p>уметь: современные методы и технологии обучения и диагностики, проектировать факультативные курсы по химии различного типа и уровня сложности для использования в учебно-воспитательном процессе; решать соответствующие задачи школьного курса химии (воспитывающие, образовательные, развивающие), используя факультатив в качестве средства обучения и воспитания; находить источники информации по методике проведения факультативных курсов по химии;</p> <p>владеть: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, навыками разработки факультативных курсов, новыми информационными средствами обучения; способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся средствами факультативных курсов</p>
ПК–5	<p>знать: основные особенности использования факультативных курсов по химии для развития активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей. роль и функции факультативных курсов в процессе преподавания химии; требования к химическому эксперимента; содержание школьных программ, учебников, учебных и методических пособий, которые целесообразно использовать в учебно-воспитательном процессе по химии; теоретические основы проектирования и реализации факультативных курсов;</p> <p>уметь: проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития. организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность, развивать творческие способности, обеспечивать единство обучения, воспитания и развития учащихся средствами факультативных курсов;</p> <p>владеть: способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития, способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности учеников средствами факультативных курсов</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Система оценивания учебных достижений студентов очной и заочной очной форм обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
Выполнение и защита лабораторной работы	40
Самостоятельная работа	20

Контрольная работа	10
Зачет	30
Всего за год	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	

Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для защиты лабораторной работы:

Защита лабораторной работы по каждой теме проходит по плану:

1. Факультатив в обучении химии: цели, задачи, формы, методы.
2. Правовое урегулирование факультативных занятий.
3. Классификация факультативных курсов по химии.
4. Методика проектирования и внедрения факультативных курсов.
5. Требования к профессиональной подготовке учителя.
6. Связь факультативных занятий с основным курсом химии.
7. Современные технологии обучения и их реализация на факультативном занятии.
8. Контроль и оценивание достижений учащихся на факультативном занятии.

Задания для самостоятельной работы

Письменно в тетради ответ по плану на ниже приведенные темы:

Тематическое планирование факультативного курса по химии, цели и задачи факультативного курса, знания, умения и навыки, формируемые на факультативном курсе, методика изучения отдельных понятий факультативного курса с использованием учебного эксперимента и постановки проблемы, карточки экспериментов, проблемные вопросы к эксперименту, для создания проблемных ситуаций в ходе изучения темы, особенности химического эксперимента на факультативе по химии:

1. Методика проектирования и внедрения факультативных курсов «Химия для любознательных».
2. Методика проектирования и внедрения факультативных курсов «Решение расчетных и экспериментальных задач».
3. Методика проектирования и внедрения факультативных курсов «Химия вокруг нас».
4. Методика проектирования и внедрения факультативных курсов «Чудеса своими руками».
5. Методика проектирования и внедрения факультативных курсов «Готовимся к ЕГЭ по химии».

Задания для проведения контрольной работы:

1. Основные виды организации обучения:
 - а) Факультативные уроки
 - в) Внеклассная работа
 - с) Урок
 - д) Дополнительные уроки
 - е) Общественные работы
2. Коллективная, групповая, индивидуальная –
 - а) Виды воспитания
 - в) Формы организации учебного процесса
 - с) Методы обучения
 - д) Вид урока
 - е) Метод наблюдения
3. Основной целью проведения олимпиады по предмету является:
 - а) Организации внеклассной учебно-воспитательной работы
 - в) Развитие интереса к предмету и выявления у учащихся склонностей к данному предмету и развитие их способностей
 - с) Организации учебно - методической работы
 - д) Развитие интереса учащихся к предмету и проверка знаний
 - е) Проверки знаний учащихся
4. Основной формой внеклассной работы по химии является:
 - а) факультатив
 - б) кружок
 - г) домашний эксперимент
 - д) викторина
5. Содержание и построение факультативного курса химии учитывает:
 - а) возрастные особенности мышления
 - г) формы организации
 - б) особенности классного коллектива
 - д) особенности школы
6. Учебный материал по химии должен быть:
 - а) политизированным
 - в) культуросообразным
 - б) адаптированным

д) концентрируемым

7. Обучающая деятельность учителя имеет следующую структуру:

- а) мотив-содержание-средства-цель-результат-контроль
- б) содержание-средства-цель-результат-контроль – мотив
- в) средства-цель-результат-контроль-мотив-содержание
- г) цель-мотив-содержание-средства-результаты–контроль.

8. Содержательной основой школьной химии является:

- а) программа по химии
- в) учебники по химии
- б) стандарт химического образования
- г) базисный учебный план

9. Внеурочная работа это:

- а) Вид учебной деятельности, на котором учащимися выполняются индивидуальные или групповые задания
- б) Вид учебной деятельности, объединяющий учащихся для более углубленного изучения предмета
- в) Вид учебной деятельности, характеризующийся совместной учебной деятельностью учащихся всего класса по общему заданию по, руководством учителя.
- д) Вид учебной деятельности, позволяющий проводить наблюдения и изучать непосредственно различные предметы, явления и процессы в естественных условиях.
- е) Вид учебной деятельности, позволяющий проводить самостоятельную работу на уроках.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Раскрыть понятия: внеклассная работа, внешкольная работа, внеурочная работа.

2. Значение и место внеклассной работы по химии в учебно-воспитательном процессе.

3. Формы и виды внеклассной работы по химии, их классификация.

4. Методика проведения и организации различных форм внеклассной работы по химии.

5. Содержание и организация внеклассной работы по химии.

6. Структура и содержание внеурочной, внеклассной, внешкольной работы по химии.

7. Цели, образовательные и воспитательные задачи воспитательной работы по химии.

8. Занимательность во внеклассной работе по химии.

9. Методика проведения и организация различных форм и видов внеклассной работы по химии.

10. Методика проведения и организация внеурочной работы по химии.

11. Методика проведения и организации внешкольной работы по химии.

12. Методика проведения и организация внешкольной работы по химии.

13. Внеклассное чтение и методика его проведения по химии.

14. Научное общество учащихся, примерная тематика исследований по химии